

Micheline Labelle

IDÉOLOGIE de COULEUR et CLASSES SOCIALES en HAÏTI



DK
CIDIHCA

LES PRESSES DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Micheline Labelle

IDÉOLOGIE DE COULEUR ET CLASSES SOCIALES EN HAÏTI

Élaboré à partir de témoignages, d'entrevues et de données directement recueillis sur le terrain, cet ouvrage porte essentiellement sur une analyse de la question de couleur en Haïti. Quel est le discours des divers groupes sociaux sur cette interrogation? Quels sont les intérêts actifs qui se jouent derrière elle et qui alimentent les diverses formes du préjugé de couleur en Haïti? L'auteur, docteur en anthropologie, montre comment cet obsédant problème masque et exprime fondamentalement, au-delà du passé de la formation sociale haïtienne et des retombées actuelles sur les relations interpersonnelles, la virulence de la lutte des classes en Haïti.

Un livre intéressant, non seulement pour les spécialistes, mais aussi pour un vaste public que préoccupe l'évolution des classes sociales.

Micheline Labelle dans *Idéologie de couleur et classes sociales en Haïti* passe par-dessus l'obsession, le tremplin, les pièges, le tabou et la menace pour se mettre à l'écoute de la différence.

Émile Ollivier,
Université de Montréal

Anthropologue, professeure au Département de sociologie de l'Université du Québec à Montréal, Micheline Labelle a rédigé de nombreux travaux sur l'immigration haïtienne et internationale au Québec, domaine dans lequel elle poursuit ses recherches.



Les éditions du CIDIHCA
Conception graphique:
Garry Saint-Germain

ISBN: 2-920862-05-7

Table des matières

Préface	7
Avertissement	9
Introduction	13
 Chapitre 1	
LA SOCIÉTÉ HAÏTIENNE	
ET LE POIDS DE SON HISTOIRE	23
1. HAÏTI, UN MODÈLE DE DÉPENDANCE	23
1.1. Distorsion en faveur des activités d'exportation	25
1.2. Distorsion en faveur du tertiaire	29
1.3. Distorsion de l'activité industrielle en faveur du capital étranger	31
1.4. La dette extérieure et l'« aide » internationale	33
1.5. Les rapports sociaux dans l'agriculture	35
2. DUVALIER AU POUVOIR : LA COMPLICITÉ DES CLASSES RÉGNANTES ET DOMINANTES AVEC L'IMPÉRIA- LISME	40
3. LA QUESTION DE COULEUR DANS L'HISTOIRE D'HAÏTI..	44
3.1. La colonie de Saint-Domingue	44
3.2. De l'indépendance (1804) à l'occupation américaine (1915)	52
3.3. De l'occupation américaine (1915-1934) à nos jours	58

Chapitre 2

APERÇU SUR LE CONTEXTE DE CLASSE

DES GROUPES OBSERVÉS	65
1. LE DÉCOUPAGE DE CLASSE RETENU	65
2. LES GROUPES OBSERVÉS À PORT-AU-PRINCE	69
2.1. La bourgeoisie « mulâtre » traditionnelle	70
2.2. La petite bourgeoisie « noire » de Port-au-Prince ..	78
3. LA ZONE RURALE DE LÉOGANE	84
3.1. La plaine de Léogane et le bourg de Carrefour-Dufort	84
3.2. Les paysans aisés des sections environnantes de Carrefour-Dufort	90
3.3. Les paysans moyens	95
3.4. Les paysans pauvres	99

Chapitre 3

LA TERMINOLOGIE CLASSIFICATOIRE

DES TYPES PHYSIQUES	103
1. DE QUELQUES ANALYSES SUR LA QUESTION EN AMÉRIQUE LATINE	103
2. PRÉALABLES MÉTHODOLOGIQUES	113
3. ANALYSE DES DONNÉES RECUEILLIES DANS LA BOURGEOISIE « MULÂTRE » ET LA PETITE BOURGEOISIE « NOIRE » DE PORT-AU-PRINCE	116
3.1. Inventaire global des termes de couleur	117
3.2. Définitions des types de couleur selon les critères physiques	128
3.3. Définitions des principaux types physiques	132
3.4. Le code complémentaire : les critères subjectifs de classe servant à la définition des types, « lieu » de la lutte idéologique de classe	148
4. ANALYSE DES DONNÉES RURALES RECUEILLIES CHEZ LES PAYSANS DE CARREFOUR-DUFORT	148
4.1. Inventaire global des termes de couleur	148
4.2. Définitions des types de couleur selon les critères physiques	159
4.3. Définitions des principaux types physiques	161

4.4. Les incidences socio-politiques de la terminologie de couleur	168
4.4.1. La censure du discours	173
4.4.2. L'haïtianité authentique	174
4.4.3. Les chassés-croisés de la transmission génétique	177

Chapitre 4

LE DISCOURS DE LA DIFFÉRENCE

185

1. DISCOURS ET PRATIQUES DES BOURGEOIS «MULÂTRES» ET DES PETITS-BOURGEOIS «NOIRS»	186
1.1. Modalités de passation du test 2 à Port-au-Prince	187
1.2. L'image somatique normative	188
1.2.1. Les bourgeois	188
1.2.2. Les petits-bourgeois	200
1.3. L'évaluation des conditions économiques	211
1.3.1. Les bourgeois	211
1.3.2. Les petits-bourgeois	217
1.4. Le thème de l'«honnêteté»	221
1.4.1. Les bourgeois	221
1.4.2. Les petits-bourgeois	228
1.5. La question sexuelle	236
1.5.1. Les bourgeois	236
1.5.2. Les petits-bourgeois	245
1.6. Le pôle travail intellectuel/manuel	255
1.6.1. Les bourgeois	255
1.6.2. Les petits-bourgeois	261
2. DISCOURS ET PRATIQUES DES PAYSANS DE CARREFOUR-DUFORT	271
2.1. Modalités de l'enquête	271
2.2. L'image somatique normative chez les paysans aisés, moyens et pauvres	272
2.3. L'évaluation des conditions économiques	280
2.3.1. Les paysans aisés	280
2.3.2. Les paysans moyens	286
2.3.3. Les paysans pauvres	288
2.4. Le thème de l'«honnêteté»	289
2.4.1. Les paysans aisés	292
2.4.2. Les paysans moyens	293
2.4.3. Les paysans pauvres	295
2.5. La question sexuelle	297
2.5.1. Les paysans aisés	297
2.5.2. Les paysans moyens	301
2.5.3. Les paysans pauvres	302

4.4. Les incidences socio-politiques de la terminologie de couleur	168
4.4.1. La censure du discours	173
4.4.2. L'haïtianité authentique	174
4.4.3. Les chassés-croisés de la transmission génétique	177

Chapitre 4

LE DISCOURS DE LA DIFFÉRENCE

185

1. DISCOURS ET PRATIQUES DES BOURGEOIS «MULÂTRES» ET DES PETITS-BOURGEOIS «NOIRS»	186
1.1. Modalités de passation du test 2 à Port-au-Prince	187
1.2. L'image somatique normative	188
1.2.1. Les bourgeois	188
1.2.2. Les petits-bourgeois	200
1.3. L'évaluation des conditions économiques	211
1.3.1. Les bourgeois	211
1.3.2. Les petits-bourgeois	217
1.4. Le thème de l'«honnêteté»	221
1.4.1. Les bourgeois	221
1.4.2. Les petits-bourgeois	228
1.5. La question sexuelle	236
1.5.1. Les bourgeois	236
1.5.2. Les petits-bourgeois	245
1.6. Le pôle travail intellectuel/manuel	255
1.6.1. Les bourgeois	255
1.6.2. Les petits-bourgeois	261
2. DISCOURS ET PRATIQUES DES PAYSANS DE CARREFOUR-DUFORT	271
2.1. Modalités de l'enquête	271
2.2. L'image somatique normative chez les paysans aisés, moyens et pauvres	272
2.3. L'évaluation des conditions économiques	280
2.3.1. Les paysans aisés	280
2.3.2. Les paysans moyens	286
2.3.3. Les paysans pauvres	288
2.4. Le thème de l'«honnêteté»	289
2.4.1. Les paysans aisés	292
2.4.2. Les paysans moyens	293
2.4.3. Les paysans pauvres	295
2.5. La question sexuelle	297
2.5.1. Les paysans aisés	297
2.5.2. Les paysans moyens	301
2.5.3. Les paysans pauvres	302

2.6. Les pôles du travail	303
2.6.1. Les paysans aisés	304
2.6.2. Les paysans moyens	308
2.6.3. Les paysans pauvres	309

Chapitre 5

LE ROYAUME DU VÉCU ET LE MOULAGE DE L'ENFANCE

1. LES PRATIQUES RÉPRESSIVES LIÉES AU CORPS « RACIAL », DANS L'APPAREIL FAMILIAL	315
2. INVESTIGATION DANS L'APPAREIL SCOLAIRE	318
3. LES « RATÉS » DE L'INCONSCIENT	329

Conclusion	335
------------------	-----

Annexes	343
---------------	-----

A MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

1. Techniques de recherche utilisées auprès des adultes en fonction des dimensions analytiques	343
1.1. Elicitation d'une terminologie de couleur	343
1.2. Discours interprétatifs et évaluatifs sur les dif- férences entre les types physiques	346
1.3. Aspects du vécu et de l'enfance	347
2. Échantillonnage	348
2.1. Choix des répondants	348
2.1.1. Détermination des variables de repérage	348
2.1.2. Classement des répondants dans les groupes sociaux pertinents	349
2.2. Problèmes de quantification et de représentativité	350
2.2.1. L'échantillon d'adultes	352
2.2.2. L'échantillon d'enfants	353
2.3. Problèmes de fidélité des données	354

B T
Test
Test
phys

C E

1. C
2.
3.
4.
5.

Bir

2.3.1. Procédure d'approche des répondants	354
2.3.2. Réactions des répondants	354
 B TESTS	 359
Test 1. Elicitation de termes de couleur	359
Test 2. Discours évaluatif sur les différences entre les types physiques	366
 C ÉCHANTILLON DES RÉPONDANTS ADULTES: CARACTÉRISTIQUES	 369
1. Groupe bourgeois	369
2. Groupe petit-bourgeois	370
3. Paysans aisés	371
4. Paysans moyens	372
5. Paysans pauvres	373
 Bibliographie	 375